

Диагностика и сопровождение сенсорного, речевого развития детей от 1года до 3-х лет.

Презентация опыта работы:
Кипиной Е.В., учитель – дефектолог
МБДОУ «Детский сад №5», п.Куюда

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я работаю учителем - дефектологом в группе раннего развития. Цель диагностической деятельности, проводимой педагогом (для чего мы проводим диагностику) – выявить уровень развития ребенка, выявить его зону актуального развития, то, что ребенок умеет выполнять самостоятельно.

Ранняя диагностика крайне необходима. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития.

Как учитель – дефектолог, провожу диагностику сенсорного, речевого развития детей раннего возраста и, согласно результатам диагностики, сопровождаю детей, организую занятия, с детьми с отставанием в развитии.

СЛАЙД 2 В педагогике можно найти разные авторские методики диагностирования нервно-психического развития детей раннего возраста, это и методика авторов Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Фрухт Э.Л., под редакцией профессора Доскина В.А., методика под редакцией Е. А. Стребелевой. Ранняя диагностика психического развития детей под редакцией Артемьевой Т.В. и другие.

В основу **Диагностики речевого и сенсорного развития детей от 1года до 2-х** беру методику диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста авторов Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Фрухт Э.Л., под редакцией профессора Доскина В.А.

От 2-х до 3-х лет Психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой.

СЛАЙД 3 Согласно методик, диагностическая деятельность осуществляется по эпикризным (возрастным) периодам. Эпикризный период от года до двух лет длится три месяца, поэтому контроль осуществляется 1 раз в квартал (в 1г. 3мес., 1г. 6мес., 1г. 9 мес., 2 года). От двух лет до трех, эпикризный период продлевается до полугода, поэтому проведение качественно-количественной оценки развития ребенка осуществляется 1 раз в полугодие (в 2,5 года и в 3 года).

Осуществление диагностической деятельности, по данным методикам, можно посоветовать не только специалистам, но и воспитателям.

Подробнее рассмотрим методику авторов Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Фрухт Э.Л., под редакцией профессора Доскина В.А. Описание методов диагностики идет с года до трёх лет.

СЛАЙД 4, 5 Методика содержит **Показатели нервно-психологического развития детей** согласно эпикризного периода.

До 2-х лет, это:

- на развитие речи (до 2-х лет – это показатели Понимание речи ребенком и показатели активной речи);
- показатели сенсорного развития;
- умением вести игру и выполнять действия с предметами;
- показатели развития общей моторики;
- овладение ребенком навыкам самообслуживания.

!!! Привести примеры по таблице

СЛАЙД 6 В 2 года, 6месяцев добавляется критерий по конструктивной деятельности, в 3 года по изобразительной деятельности.

СЛАЙД 7 Чем хороша данная методика, в ней идет описание авторами самого тестирования.

Например, возраст 1 год и 9 месяцев

Понимание речи расписан **материал** для диагностирования, **методика тестирования, поведение ребенка.** *И далее прокомментировать слайд.*

СЛАЙД 8 Смотрим следующий возраст. *Прокомментировать слайд.*

СЛАЙД 9

Выявляя уровень развития ребенка, т.е. на каком возрастном этапе (эпикризном периоде) он находится, мы выявляем зону актуального развития ребенка, то, что ребенок умеет делать самостоятельно.

Мы выявляем детей как с отставанием в развитии, так и с опережением.

I группа	II группа	III группа	IV группа
1. Дети с опережением в развитии: а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие; б) на 1 эпикризный	1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок: <u>а) I степень:</u> задержка 1-2 показателей;	1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: <u>а) I степень:</u> задержка 1-2 показателей;	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока

срок – ускоренное развитие 2. Дети с опережением в развитии: верхнегармоническое: часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть - выше на 2 эпикризных срока. 3. Дети с нормальным развитием.	<u>б) II степень:</u> задержка 3-4 показателей; <u>в) III степень:</u> задержка 5-7 показателей. 2. Дети с нетипичным негармоничным развитием. Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок.	<u>б) II степень:</u> задержка 3-4 показателей; <u>в) III степень:</u> задержка 5-7 показателей. 2. Дети с нетипичным нижегармоничным развитием. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока.	
индивидуальное сопровождение	профилактическая деятельность	коррекционная	
ООП ДО			План коррекционно-развивающей работы

Если задержка на 1 – 2 эпикризных периода, то это указывает на замедленный темп развития ребенка. И, выяснив причину отставания, достаточно применить дополнительные воспитательные и обучающие воздействия. Здесь мы говорим о дальнейшей профилактической деятельности педагога относительно развития ребенка. По сути, – это реализация ОП детского сада, но с выведением его в индивидуальную работу. Скорей всего, это будет небольшая группа детей с одинаковыми показателями в развитии.

Согласно методическим рекомендациям, данными в методике диагностирования нервно-психического развития детей раннего возраста под редакцией профессора Доскина В.А., развитие с отставанием на 2 эпикризных срока требует консультации педиатра, врачей специалистов (невролог, отоларинголог) и осуществление дополнительных воспитательных воздействий.

Отставание ребенка в развитии на 3 и более эпикризных срока свидетельствует о наличии пограничного состояния или патологии. Причиной глубокого отставания в нервно-психическом развитии может быть длительное заболевание ребенка, неблагоприятные условия жизни, педагогическая запущенность или скрытая патология центральной нервной системы. Такие дети нуждаются в консультации и лечении врачей – специалистов, им требуется коррекционно – педагогическая работа.

Дети, с отставанием в развитии на три и более эпикризных срока, выводятся на консилиум, работающий в рамках ДОУ (ППк), где определяется состав специалистов для планирования дальнейшей индивидуальной работы, направленной на развитие ребенка.

При неблагоприятной динамике развития, такие дети в дальнейшем выводятся на ПМПК, с присваиваем им статуса ОВЗ. И, согласно заключению ПМПК, педагогическим составом детского сада на ребенка пишется Адаптированная Программа.

СЛАЙД 10 По каждому показателю, коллективом детского сада было разработано **Содержание диагностической, профилактической и коррекционной деятельности с детьми от 1г. 3м. до 5 лет**, с прописанными целями, задачами, условиями, формами работы, методами и приемами, результатом.

СЛАЙД 11 С детьми от двух лет, при проведении психолого-педагогической диагностики, использую методику под редакцией Е.А.Стребелевой.

Так же, как и в методике под редакцией профессора Доскина В.А., диагностирование ребенка представлено по эпикризным периодам только с двух лет.

В данной методике представлено:

- психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста (**от 2-х до 2,5 лет и от 2,5 до 3-х лет**);
- психолого-педагогическое обследование детей 3 – 5 лет;
- психолого-педагогическое обследование детей 5 – 7 лет.

СЛАЙД 12 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Первым, абсолютно необходимым условием выполнения задания, является **принятие задания**, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание.

Способы выполнения задания. При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения.

При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

СЛАЙД 13 Ребенок может усвоить способ выполнения задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать **следующие условия:**

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;

обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; **отсутствие результата** может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

СЛАЙД 14 Количественная оценка. При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его **обучаемости.**

Количественная оценка нужна для того, чтобы педагог зафиксировал диагностический результат способности ребенка к обучаемости (это не оценка ребенка, это не уровень).

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 б а л л а ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 б а л л а ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 б а л л а ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть пройден медицинское обследование.

СЛАЙД 15 На примере, рассмотрим методику обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2-3 лет. 2 эпикризных периода. Предлагается 10 диагностических заданий.

Задания для обследования детей раннего возраста

№	Наименование задания	Возраст детей	
		2— 2,5 года	2,5— 3 года
1	Поймай шарик	+	+
2	Спрячь шарики: в две коробочки	+	
3	Разбери и сложи матрешку: двусоставную	+	
4	Разбери и сложи пирамидки: из трех колец	+	
5	Найди парные картинки: две	+	
6	Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый)		
7	Сложи разрезные картинки: из двух частей	+	
8	Построй из палочек: молоточек (из двух палочек)	+	
9	Достань тележку: скользящая тесемка	+	
10	Нарисуй: дорожку	+	

СЛАЙД 16 Результаты диагностики подробно описываются в Карте дефектологического обследования детей раннего дошкольного возраста

Карта дефектологического обследования детей раннего дошкольного возраста (2022–2023уч.год)

ИФ	Дата рождения	Дата обследования	Возраст на момент обследования	Сенсорное развитие	Речевое развитие	Примечание
.....	4.11. 2020	нварь, 2023 ай, 2023 ентябрь, 2023	2 года, 2мес	N	N	
.....	7.07. 2020	нварь, 2023 ай, 2023 ентябрь, 2023	2 года, 6мес	2 В заданиях, направленных на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов самостоятельно не справилась. После обучения действия так же носили хаотичный характер. Цвета сличает, по слову выделяет, пробует называть. Целостное восприятие картинки сформировано. Задание, направленное на выявление у ребенка умения действовать по подражанию (конструирование из палочек) до конца осталось не понятным ребенку, даже после обучения.	Речь отсутствует. Ребенок использует малое количество усеченных слов – мама, папа, ава	Дальнейшее наблюдение за развитием ребенка. Включить в работу игры на развитие практического ориентирования на величину предмета , конструирование. Включить игры на укрепление речевого аппарата, развитие слухового восприятия.
.....	8.02. 2020	нварь, 2023 ай, 2023	2 года, 11мес	2 С заданиями справился самостоятельно. В заданиях на цветовое восприятие цвета сличает по слову не выделяет.	N	Включить игры на цветовое восприятие , умение выделять предметы по цветовому признаку, называть основные цвета.

			ентяб рь,202 3				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

По результатам диагностики определяются небольшие группы детей с задержкой в развитии по определенным показателям. Например, группа детей с низким уровнем развития практического ориентирования на величину предметов, или группа детей не умеющая сличать предметы по цветовому признаку, либо выделять предметы по цветовому признаку. С этими детьми организуется совместная деятельность два раза в неделю. Это дидактические игры, игры с составными игрушками: пирамидками, матрешками, сортерами. Игры с предметами одного цвета, но разных размеров (мячи, кубики, строительный материал). «Разрезные картинки», «Пазлы». Экспериментирование с красками, с музыкальными инструментами.

СЛАЙД 17 Взаимодействие с педагогами

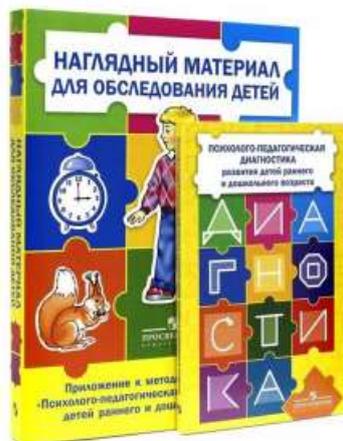
По результатам диагностики, составляется таблица, адресованная воспитателям с рекомендациями о включении конкретных детей в индивидуальную работу по сенсорному развитию. Задачи ориентированы на диагностику с примерными формами работы. Педагог включает в свой календарный план в индивидуальную работу предлагаемые формы работы с данными, педагог может по результатам своего наблюдения корректировать предложенные формы.

Включить детей в индивидуальную работу, направленную на развитие:					
практическое ориентирование на величину	умение выделять цвет как признак, различать и называть цвета	целостного восприятия предметной картинки		умение работать по подражанию, показу, образцу	подвижность и артикуляционного аппарата, мелкой моторики
		из 2-х частей	из 3-х частей		
Гайнуллин Аяз Клячина Вероника Масленникова Ксения Микова Алина Тиунова Анастасия	Гайнуллин Аяз Микова Алина Нигаматуллин Дамир Попов Демид	Микова А. Хисматуллина Р Поздеева Е. Иванилова В. Шипунов Т.	Гайнуллин А. Нигаматуллин Иванилова В. Шипунов Т.	Гайнуллин Аяз Клячина Вероника Масленникова Ксения	Валиев Савелий Габов Илья Гайнуллин Аяз Клячина Вероника Масленникова К. Микова Алина

Хисматуллина Рамина Поздеева Евгения Иванилова Вера	Тиунова Анастасия Иванилова Вера Шипунов Тимур			Микова Алина Нигаматуллин Дамир Поздеева Евгения Иванилова Вера Шипунов Тимур	Нигаматуллин Д. Тиунова Анастасия Хабиров Артем Хисматуллина Р. Поздеева Евгения Иванилова Вера Шипунов Тимур
Примерные формы работы					
Игры с составными игрушками: пирамидками, матрешками, сортерами. Игры с предметами одного цвета, но разных размеров (мячи, кубики, строительный материал)	Игры со строительным материалом: строим башни красного цвета, синего цвета. ИЗО деятельность. Наблюдение за цветовой палитрой в природе.	«Разрезные картинки», «Пазлы»	«Группировка по форме» «Найди предмет такой же формы», «Что бывает такой формы» Игры на развитие внимания	Артикуляционная гимнастика; игры на развитие мелкой моторики, Кинезиологические игры и упражнения	

**Диагностика и сопровождение сенсорного и речевого развития
детей от 1 года до 3 лет**

Презентация опыта работы:
Кипиной Е.В., учитель – дефектолог
МБДОУ «Детский сад №5», п.Кueda
апрель, 2023г.



Эпикризные(возрастные) периоды от года до трех лет:

- 1 год – 1 год 3 месяца;
- 1 год 3 месяца - 1 год 6 месяцев;
- 1 год 6 месяцев - 1 год 9 месяцев;
- 1 год 9 месяцев – 2 года;
- 2 года – 2 года, 6 месяцев;
- 2,6 месяцев – 3 года.

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понимание речи	Активная речь				
1	2	3	4	5	6	7
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Лепечет и произносит отдельные облегченные слова во время ярких эмоциональных переживаний	Различает по величине 2 полных куба (разница граней – 3 см.)	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)	Самостоятельно ест густую кашу ложкой
1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам	Облегченными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной эмоциональности	Различает 3-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма)	Воспроизводит в игре отдельные часто наблюдаемые действия	Перешагивает приставными шагами через 2 палки, параллельно лежащие на полу	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой Активация VV Чтобы активировать раздел "Параметры"

1 год 9 мес.	Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображенных на картинке	Во время игры словами и 2-х словными предложениями обозначает свои действия	Различает 3-4 контрастные величины предметов (кубы с разницей граней 3 см.)	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейки, дома)	Перешагивает приставными шагами через параллельно положенные на полу 3 палки	Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого
2 года	Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знакомых событиях	При общении со взрослым и пользуется 3-х словными предложениями употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зеленый)	Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	1. Перешагивает чередуя шагами через 3 параллельно положенные на полу палки 2. перешагивает без поддержки через палку или веревку приподнятую от пола на 10 см.	Частично одевает одежду

2-й год жизни									
Возраст	Уровень нервно-психологического развития (каждому возрасту соответствует)						Поведение	Заключение	Назначение
	П.р.	А.р.	С.	И.	Дв.	Н.			
1 г. 3 м.									
1 г. 6 м.									
1 г. 9 м.									
2 года									

3-й год жизни										
Возраст	Уровень нервно-психологического развития (каждому возрасту соответствует)							Поведение	Заключение	Назначение
	А.р.	С.	И.	К.	Изо	Дв.	Н.			
2 г. 6 м.										
3 года										

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст 1 год 9 месяцев

1. Понимание речи.

Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.

Материал – знакомые картинки, которые ранее рассматривались со взрослыми: 1) мальчик поит лошадку; 2) дети умываются; 3) дети поливают цветы; 4) мужчина чинит машину.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол по две картинки, предлагает ребёнку посмотреть на них и спрашивает: «Где мальчик катает лошадку?».

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия на картинке.

2. Активная речь.

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика тестирования – ситуация естественная. Речевые проявления ребёнка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка – во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

3. Сенсорное развитие.

Различает 3-и контрастные предметов (кубы с разницей граней в три см.).

Материал – три куба – вкладыша одного цвета. Длина грани первого – 10 см., второго – 7 см., третьего – 4 см.

Методика тестирования – взрослый на глазах у ребёнка достаёт кубы один из другого и ставит их в разную сторону, после чего предлагает ребёнку их вновь собрать.

Поведение ребенка – собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

1. Понимание речи.

Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомому ребёнку.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Ребёнок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботиночки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа). «На улице дети гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что Машенька надела?», «Кто испугал Машу на улице?», «А что тетя сказала Маше?».

Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого.

2. Активная речь.

При общении со взрослыми пользуются трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время игры, режиссерных процессов, при общении со взрослыми).

Поведение ребенка – общается со взрослыми посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

3. Сенсорное развитие.

Подбирает по образцу вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цветов).

Материал – 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета или надевает ее кукле и предлагает найти такую же или надевает ее кукле. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей варежке синюю, к зеленой зеленую. Ребёнок должен решить одно задание.

**Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
Под редакцией проф. В.А. Доскина**

I группа	II группа	III группа	IV группа
1. Дети с опережением в развитии: а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие; б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие 2. Дети с опережением в развитии: вердигармоническое: часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть – выше на 2 эпикризных срока. 3. Дети с нормальным развитием.	1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок: а) I степень: задержка 1-2 показателей; б) II степень: задержка 3-4 показателей; в) III степень: задержка 5-7 показателей. 2. Дети с нетипичным негармоничным развитием. Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок.	1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: а) I степень: задержка 1-2 показателей; б) II степень: задержка 3-4 показателей; в) III степень: задержка 5-7 показателей. 2. Дети с нетипичным нижегармоничным развитием. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока.	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока
индивидуальное сопровождение ООП ДО	профилактическая деятельность		коррекционная
			План коррекционно-развивающей работы

Цель: Сенсорное развитие:					
Возраст	Задача	Условия	Форма работы	Методы и приемы	Результат
1 год 3мес.	- Различает два разных по величине предмета (например, два куба)	РППС: материал для обследования: два куба – вкладыша одного цвета. Размер большого куба – 10 см., малого – 7 см.	Игры с кубами - вкладышами	Показ действия: Ребенок сидит за столом, перед ним выкладывается маленький куб из большого. Ребенку предлагается положить куб обратно (вложить маленький в большой).	Вкладывает маленький куб в большой. (Дается не более 3-х попыток)
1 год 6 мес.	Различает 3-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичик и, призма)	РППС: материал для обследования: строительный материал: 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (одного	Игры со строительным материалом	Показ действий с материалами, объяснение: Взрослый раскладывает перед ребенком вразнобой диагностический материал. Берет	По образцу и слову взрослого выполняет задание – подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором –

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.** Под редакцией Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ

В данной методике представлено:

- психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста (от 2-х до 2,5 лет и от 2,5 до 3-х лет);
- психолого-педагогическое обследование детей 3 – 5 лет;
- психолого-педагогическое обследование детей 5 – 7 лет.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются:

- хаотичные действия;
- метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания);
- метод зрительной ориентировки.

Условия при обучении в процессе обследования:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка.

Отношение к результату своей деятельности.

Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей;

безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка

- **1 балл** ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.
- **2 балла** ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.
- **3 балла** ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.
- **4 балла** ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Задания для обследования детей раннего возраста

№ п /п	Наименование задания	Возраст детей	
		2—2,5 года	2,5—3 года
1	Поймай шарик	+	+
2	Спрячь шарик: в две коробочки в три коробочки	+	+
3	Разбери и сложи матрешку: двусоставную трехсоставную	+	+
4	Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5	Найди парные картинки: две четыре	+	+
6	Понгай с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый) с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	+	+
7	Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8	Построй из палочек: молоток (из двух палочек) домик (из трех палочек)	+	+
9	Достаь тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10	Нарисуй: дорожку домик	+	+

Карта дефектологического обследования детей раннего дошкольного возраста (2022– 2023уч.год)

№	ФИ	Дата рождения	Дата обследования	Возраст на момент обследования	Сенсорное развитие	Речевое развитие	Примечание
1	24.11.2020	январь, 2023 май, 2023 сентябрь, 2023	2 года, 2мес	N	N	
2	17.07.2020	январь, 2023 май, 2023 сентябрь, 2023	2 года, 6мес	В заданиях, направленных на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов самостоятельно не справилась. После обучения действия так же носили хаотичный характер. Цвета сличает, по слову выделяет, пробует называть. Целостное восприятие картинки сформировано. Задание, направленное на выявление у ребенка умения действовать по подражанию (конструирование из палочек) до конца осталось не понятным ребенку, даже после обучения.	Речь отсутствует. Ребенок использует малое количество усеченных слов – мама, папа, ава	Дальнейшее наблюдение за развитием ребенка. Включить в работу игры на развитие практического ориентирования на величину предмета , конструирование. Включить игры на укрепление речевого аппарата, развитие слухового восприятия.
3	28.02.2020	январь, 2023 май, 2023 сентябрь, 2023	2 года, 11мес	С заданиями справилась самостоятельно. В заданиях на цветовое восприятие цвета сличает по слову не выделяет.	N	Включить игры на цветовое восприятие , умение выделять предметы по цветовому признаку, называть основные цвета.

Рекомендации воспитателям:

Включить детей в индивидуальную работу, направленную на развитие:					
практического ориентирования на величину	умения выделять цвет как признак, различать и называть цвета	целостного восприятия предметной картинки		умение работать по подражанию, показу, образцу	подвижности артикуляционного аппарата, мелкой моторики
		из 2-х частей	из 3-х частей		
Гайнуллин Аяз Клячина Вероника Масленникова Ксения Микова Алина Тиунова Анастасия Хисматуллина Рамина Поздеева Евгения Иванилова Вера	Гайнуллин Аяз Микова Алина Нигаматуллин Дамир Попов Демид Тиунова Анастасия Иванилова Вера Шипунов Тимур	Микова А. Хисматуллина Р. Поздеева Е. Иванилова В. Шипунов Т.	Гайнуллин А. Нигаматуллин Иванилова В. Шипунов Т.	Гайнуллин Аяз Клячина Вероника Масленникова Ксения Микова Алина Нигаматуллин Дамир Поздеева Евгения Иванилова Вера Шипунов Тимур	Валиев Савелий Габов Илья Гайнуллин Аяз Клячина Вероника Масленникова К. Микова Алина Нигаматуллин Д. Тиунова Анастасия Хабиров Артем Хисматуллина Р. Поздеева Евгения Иванилова Вера
Примерные формы работы					
Игры с составными игрушками: пирамидками, матрешками, сортерами. Игры с предметами одного цвета, но разных размеров (мячи, кубики, строительный материал)	Игры со строительным материалом: строим башни красного цвета, синего цвета. ИЗО деятельность. Наблюдение за цветовой палитрой в природе.	«Разрезные картинки», «Пазлы»		«Группировка по форме» «Найди предмет такой же формы», «Что бывает такой формы». Игры на развитие внимания	Артикуляционная гимнастика; игры на развитие мелкой моторики. Кинезиологические игры и упражнения